

# GRUPO SCOUT CHAMINADE



SCOUTS CATOLICOS DE CADIZ Y CEUTA

## PROYECTO PEDAGÓGICO DE GRUPO 2008-11

### **1.- ANALISIS PREVIO.** Evaluación del Proyecto Anterior.

El proyecto anterior ha servido cada año como verdadera guía a la hora de establecer las prioridades en los objetivos. Los problemas de funcionamiento del grupo han venido por otras vías.

En los tres últimos años el grupo ha abierto una rama nueva, la de Castores. Consolidándose. En la rama Rutas no hemos acabado de encontrar el desarrollo armónico de la rama debido a que la mayor parte de los miembros de cada clan se van en el segundo año fuera de Cádiz. Lobatos, Tropa y Pioneros han seguido evoluciones normales, con años muy buenos y años normales. En los últimos tiempos los problemas han venido más por parte de los responsables: divisiones, falta de concreción de los compromisos, descuido de la formación, ausencias injustificadas...

Es indudable que necesitamos parar para mirar hacia atrás y aprender de los errores y mirar hacia adelante para corregirlos e innovar. Siempre viendo las realidades y posibilidades con las que contamos.

Durante años la pertenencia al consejo de grupo ha sido casi gratuita. Cualquiera que lo deseaba, era presentado y no se le ponía ningún tipo de pega. Con el paso de los meses, si salía bien, fenomenal. Si salía mal nadie tomaba la decisión de decir: "mira, esto no es lo tuyo". "Lo sentimos pero tus actitudes no son lo que necesita nuestro grupo"...Pero no olvidemos que hemos necesitado la ayuda, que siempre debemos agradecer, de varias personas que no habiendo sido scouts, han dedicado su tiempo en las distintas ramas. Esto ha proporcionado siempre un servicio y una continuidad.

Creemos que distintos motivos han ido restando "vida scout" al grupo, quedándonos en muchos casos en actividades entretenidas, vida de amistad, pero falta del autentico espíritu scout.

Hoy, la realidad de nuestro consejo es casi partir de cero, con unos criterios muy viejos y muy claros: importa más la calidad que la cantidad, si no hacemos escultismo no somos un grupo scout. Para transmitir escultismo hay que vivirlo, para vivirlo hay que conocerlo y estar formado. No vale solo la buena voluntad, si para formarnos hay que reducir reuniones, se reducen reuniones. Queremos devolver la imaginación al grupo, realizar actividades creativas y vivas, que entusiasmen. Los compromisos deben estar fijados desde el comienzo y prever en todo lo posible las posibles faltas o carencias.

Parte del volumen de trabajo que podemos afrontar lo marcarán las cantidades de scouts que formen cada una de las ramas, cuestión que debemos hablar y acordar desde un principio.

El grupo siempre se ha fijado como norma que la participación de los scouts en las actividades del grupo debe ser continuada, justificando adecuadamente las ausencias. Como ejemplo muy claro, a los campamentos no deberían ir quienes no hubieran participado normalmente en las reuniones, pero se han dado muchos casos en los que esta norma no se ha cumplido.

Siendo un movimiento formativo debe ser prioritario conocer en cada momento la evolución real de cada uno de los miembros del grupo, para saber si en verdad estamos formando, consiguiendo nuestras metas. Una forma básica de conocer el crecimiento personal de cada uno es el seguimiento de los progresos personales, herramienta que se ha descuidado casi sistemáticamente, se han hecho esfuerzos, pero creemos que han sido insuficientes, por ello debemos de hacer hincapié en este aspecto de cara al futuro.

Hemos vivido algunas situaciones anacrónicas, en las cuales no hemos recurrido a colaboraciones próximas, por ejemplo de los padres, para determinadas actividades que hemos tenido que realizar los responsables, descuidando otras tareas más importantes y cercanas a los niños.

Por distintos motivos el grupo, en los últimos años, ha ido perdiendo formación acreditada, mediante títulos, lo que no ha dejado de generarnos problemas.

En estos últimos años también hemos vivido una realidad esperanzadora. Coincidiendo con la elaboración del anterior proyecto pedagógico, se creó en el grupo La Patrulla Fénix, aglutinando a viejos lobos que, no trabajando directamente en las ramas, pueden aportar mucho al grupo. Creemos que este es un buen camino por el que hay que seguir creciendo, pero teniendo mucho cuidado de definir bien las funciones de todos para evitar interferencias indeseables.

Por último, recalcar el éxito organizativo de cara a eventos de grupo como la turrónada, la fiesta de carnaval o la esperada inauguración de la base, después de unos pocos años sin ella, por fin podemos disfrutar de este nuevo local para reunirnos.

## 2.- REALIDADES

### 2.1.- ¿Qué somos?

#### **Definición**

El Movimiento Scout es una organización educativa para los jóvenes, basada en la voluntariedad, de carácter no político, abierto a todos sin distinción de origen, razas ni creencias, de acuerdo con el objetivo, principios y métodos tal y como fueron concebidos por el Fundador.

#### **Fundamentos**

- La adhesión a unos principios espirituales. La fidelidad a la religión que le expresa y a la aceptación de los deberes que se deriven de ello.
- La lealtad hacia su país desde la perspectiva de la promoción para la paz, la comprensión y la cooperación.
- La aparición en el desarrollo de la sociedad en el respeto a la dignidad de la persona y la integridad de la naturaleza.
- La responsabilidad del propio desarrollo.

**Somos** un movimiento educativo y a través del método scout trabajamos en la Educación integral de la persona. Una persona que se comprometa en la transformación del mundo según el Evangelio de Jesús de Nazaret.

En el Movimiento Scout Católico **nos encontramos**, viniendo de sensibilidades, procesos y tradiciones culturales diversas. Juntos **nos enriquecemos** manifestando que el conocimiento y la aceptación de la diversidad son garantía de un futuro esperanzador.

Desde aquí, **optamos** por la persona como centro de nuestra tarea educativa.

- + Una persona que, en continuo crecimiento y consciente de la herencia que ha recibido, se construye protagonizando el presente.
- + Una persona plena; austera y recta, sensible y sabia.
- + Una persona con razones para gozar y hacer gozar de la vida.

Desde aquí, **optamos** por la sociedad como espacio en el que somos y que queremos transformar. Enraizados y comprometidos con el lugar y las gentes con la que vivimos, y responsables del significado de nuestros gestos y nuestras acciones, estamos construyendo una sociedad más humana; acogedora y tolerante, solidaria y participativa.

- + Una sociedad atenta al reparto justo de los bienes entre los hombres y los pueblos.
- + Una sociedad que se sepa parte de la Tierra y en armonía con la vida.

Desde aquí, **optamos** por la Palabra; que nos provoca y es fuente de felicidad y amor.

+ Una Palabra que se encarna y acogemos, que se expresa en nosotros.

+ Una Palabra que nos hace capaces de crecer, de ser testigos del Reino y que es el motivo de nuestra esperanza.

+ Una Palabra que nos hace comunidad, iglesia local en camino de las Bienaventuranzas.

Abiertos a todos los hombres y mujeres de buen voluntad y unidos a todos los Scouts del mundo, decimos hoy, a la sociedad y a la iglesia, que la intuición del Escultismo es nuestra apuesta para que cada niño, cada niña y cada joven sea protagonista del mañana y continuador de la creación.

### **Breve historia del grupo:**

En septiembre de 1962 dos marianistas, Pedro Corpas y José Puga, reúnen un grupo de niños para formar una tropa scout. Comienzan sus actividades en el Colegio San Felipe Neri de Cádiz. En 1966 otro marianista, Melquiades González Brizuela, forma otra tropa scout que se fusionará con la anterior y adoptará como nombre el apellido del fundador marianista: CHAMINADE.

Melquiades, como jefe de grupo durante muchos años, marcó fuertemente la vida del grupo. Han pasado los años y su recuerdo perdura.

El paso de los años nos ha ido convenciendo cada vez más que nuestra tarea debe integrarse cada vez más en nuestro entorno más próximo que es el colegio, al cual pertenecen el ochenta por ciento de los scouts del grupo.

Participamos desde el comienzo en las tareas de fundación de la Asociación Diocesana, con la cual seguimos muy comprometidos.

## **2.2.- ¿Qué hacemos? (metodología de las ramas)**

**Para todos los asuntos metodológicos nos remitiremos directamente el Proyecto Hércules XXI, aprobado por SCA como marco general de toda la educación de dicha federación a la que pertenecemos.**

### **Método:**

Si hay algo que distingue a los grupos scouts de otros grupos juveniles es la existencia de un método por medio del cual se pretenden alcanzar unos objetivos educativos concretos.

Entendemos como **método** al proceso, ordenado y sistemático, necesario para alcanzar un fin; es pues siempre un instrumento, nunca una finalidad. Su función consiste en orientar la labor educativa para minimizar esfuerzos y conseguir una máxima rentabilidad educativa, es decir, una proximidad a los objetivos propuestos para la edad y la circunstancia concreta.

Un Método de auto-educación progresiva basado en unos programas adaptados a las distintas etapas evolutivas.

Fundamentado sobre:

- Adhesión a una promesa y una ley.
- La Educación por la acción.
- La vida en pequeños grupos.
- Sistema de progreso personal.
- Actividades en contacto con la naturaleza.

Partiendo de estas frases, cada época en el tiempo y cada situación geográfica y política ha asumido estos fines objetivos y métodos, según sus posibilidades y necesidades sociales, siendo fieles a los principios.

Aunque es cierto que para conseguir un mismo fin pueden existir varios métodos, cuando de un método educativo se trate, deberán tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- Objetivos generales que queremos alcanzar.
- Sujetos de la educación: educadores y educandos.
- Marco en el que va a desarrollarse la acción educativa.

El método siempre puede enriquecerse por la experiencia y creatividad de los educadores y hasta se puede llegar a prescindir de aspectos accidentales del mismo. A lo que no hay que renunciar es a su esencia; pues esto implica renunciar a unos objetivos y, en el fondo, renunciar a educar. Porque está claro que sin método no hay educación sistematizada.

Cuando B. P. definió las líneas básicas de lo que más tarde llamaríamos método scout, con toda su actual complejidad, ya tuvo presente los aspectos citados anteriormente.

**Principios:** Todos los miembros del Movimiento se adhieren voluntariamente a una Ley y una Promesa.

- 1° Deber hacia Dios.
- 2° Deber hacia los demás.
- 3° Deber hacia uno mismo.

**Agentes que inciden en la aplicación del método scout:**

Los **objetivos educativos** que la institución propone, enunciados ya en el primer apartado, son los siguientes: formar hombres y mujeres dispuestos a servir a Dios, a su País y a sus semejantes. Hombres y mujeres libres, y comprometidos. De hecho, esto define una propuesta de valores, unos modelos de persona y de sociedad.

El **sujeto de la educación**. Se da una relación entre el educador y el educando, sujeta al proceso evolutivo de ambos, en el terreno intrínseco de la psicología evolutiva, y en el extrínseco de la influencia de lo social sobre cada uno de ellos.

Vemos que actualmente los chicos-as, los sujetos de la educación, reciben más ofertas ocio-educativas de características similares. Por esto habrá que realizar estudios indicativos del perfil social de los chicos-as que están en nuestro escultismo, y prestar una mayor atención a las necesidades reales del niño actual, olvidando esquemas que en otros tiempos funcionaron y potenciando aquellos que puedan conectar mejor con ellos. También merece nuestra atención la extensión del escultismo a capas sociales de las que estamos ausentes.

El **marco ambiental** en el que el educador y el educando están insertos. El ambiente actúa de elemento influyente y, a su vez, está influido por la reacción que él provoca. Puede resultar positivo, enriquecedor de la acción educativa, o por el contrario entorpecedor, desfavorable a ella. Siempre en función de unos condicionantes biológicos, económicos, afectivos o de unas carencias que puedan darse. Lo más común es que el medio aporte elementos de ambos sentidos, que incidan en los individuos y los grupos según la edad y el momento social. Tampoco podemos olvidar que el escultismo es una educación complementaria respecto a la familia y a la escuela. Y que sobre los educandos actúan otras instituciones sociales como los mass-media.

El **educador**, responsable scout, es un mediador en el proyecto pedagógico, con un papel determinante por las implicaciones afectivas y emotivas que conlleva la relación entre scout y responsable. Su influencia puede ser muy positiva, si ha interiorizado el método scout y sus posibilidades educativas y de adaptación al medio, o bien puede entorpecer la dinámica pedagógica con una deficiente o parcial interpretación de las finalidades educativas y del método scout.

**Simbología.** Las personas vivimos inmersas y nos comunicamos a través de símbolos. El lenguaje verbal y escrito, con toda su carga simbólica, no ocupa más que un espacio concreto en la comunicación humana, rica y multiforme.

Un símbolo expresa mejor que mil palabras un sentimiento. Visto esto parece lógico que la educación haga uso de los símbolos, pues son el pan de cada día de educadores y educandos.

El escultismo se basa en los símbolos para transmitir y recordar unos valores, pero el escultismo tiene ya una historia larga; durante este espacio de tiempo la imagen de los valores a nivel social ha variado, en algunos de ellos, de forma casi radical. Por lo tanto hemos de adaptar nuestra imagen a la evolución de la sociedad evitando simbologías vacías de contenido.

La simbología ha de tener valor de integración en el grupo y educativo en lo social, ha de estar al servicio de los objetivos que nos proponemos y no desligada de ellos como un aspecto que históricamente hay que conservar.

**Etapas de cada rama:** Los colores que simbolizan cada rama corresponden a un estilo alegre, vivo, que caracteriza a nuestra Asociación. Por esto y por estar en línea convergente con la concepción de los colores que caracterizan a las ramas de otras asociaciones scouts, nacionales e internacionales, proponemos los siguientes:

- Castores: naranja
- Lobatos: amarillo.
- Rangers: azul.
- Pioneros: rojo.
- Rutas: verde.

La simbolización externa de estos colores se manifestaría mediante la camisa o camiseta, siendo del color correspondiente a cada rama.

**Principales símbolos:** Flor de Lys. Pañoleta. Símbolos de progreso. Símbolo de Asociación

### **Coeducación.**

Es la forma natural en que tiene que darse la educación. Es más que la educación en común de chicos y chicas y que una simple yuxtaposición de usos y costumbres. Hace referencia a un nuevo modelo de relación hombre - mujer, basado en el conocimiento y aceptación mutuos, en el marco de una diferenciación psico - biológica, que nunca debe dar pie a discriminaciones.

La coeducación va más allá de las, a veces, anecdóticas paridades, y se introduce en el campo de un nuevo modelo de persona y de sociedad a educar.

Un reto importante en estos momentos es la coeducación con los disminuidos físicos, psíquicos y sensoriales, así como con marginados sociales. Sabemos que no es una tarea fácil porque hay aspectos del método scout que deben adaptarse a esta nueva realidad. También es necesario un soporte profesional en casos concretos.

### **RESPONSABLES**

Se subraya el papel importante que para el educador han de tener los centros de interés. Es necesario tomar conciencia de su gran variabilidad, según las características del grupo, barrio, ciudad, etc. Para ello el responsable debe ser muy flexible, de manera que su acción educativa responda siempre a los centros de interés reales de los scouts, y no a los de su época o a los que él se imagina que debieran ser.

Para ello es preciso no limitarse a "lo de siempre" y ofrecerles posibilidades pedagógicas nuevas y diferentes: ser capaz de abrirles nuevos campos de desarrollo. Esto requiere una gran capacidad de adaptación del responsable y optar por una educación cada vez más personalizada.

Hay que considerar las características biológicas, psicológicas, sociales y éticas de los niños, niñas y jóvenes en general, si bien después entrar en juego con la realidad social con la que se enfrentan, la cual varía y hace que influyan de distinto modo.

Es muy importante que los responsables piensen y actúen de forma positiva en relación a las relaciones personales y afectivas, y que tengan una serie de valores positivos: **motivación, compromiso, sentido del equilibrio, actitud respetuosa, tolerante y afable. Educación en democracia, iniciativa, capacidad de diálogo, objetividad y formación continua.**

### **CASTORES**

Entre los 6 y los 8 años, edades en las que se ubican los castores, niños y niñas se encuentran en los que muchos autores definen como infancia. Este es un concepto complejo que aglutina características de tipo físico, afectivo, intelectual y social. Quizá lo más relevante de esta etapa es la capacidad de asimilación del entorno y su adaptabilidad al mismo.

**La colonia** tiene una estructura de "Gran Grupo" que induce a crear actitudes de amistad y participación.

Dentro de ésta se crearán pequeños grupos, **madrigueras**, para desarrollar algunas actividades. El programa de la Colonia se basa en actividades sencillas y concretas como son: el juego, las narraciones, las manualidades, la expresión corporal y musical y otras actividades.

El **Consejo de colonia** tiene como fin que todos los castores puedan hacer propuestas sobre las actividades que se realizarán, así como comentar cómo ha transcurrido la vida en la Colonia. También se tratará todo tipo de problema que surja entre los castores. El **Estanque de nenúfares**, está formado por los responsables y los castores con promesa. La colonia, en este Consejo tratará sobre cada etapa de progreso de los Castores.

**La ley de la Colonia** es "el castor es alegre y juega con todos". Los **Principios del castor** son: Dice siempre la verdad. Siempre ayuda a los demás. Es amigo de todos y hermano de los demás castores. El castor es bueno con los animales y con las plantas. Es obediente y educado. Es ahorrativo y cuida las cosas de los demás. Es limpio y ordenado. **El lema** de la Colonia es "COMPARTIR". **El Marco simbólico** es "El libro de los amigos del bosque".

**El progreso personal** en esta rama se significará mediante la consecución de las **colas de castor**. **El Progreso comunitario** lo marcarán los **diques**.

**LOBATOS:** de los 8 a los 11 años nuestros scouts conviven en esta rama. Como todos los niños y niñas de su edad viven psicológicamente un desarrollo lento y armonioso, tienen soltura de movimientos, gran espontaneidad, admiten fácilmente la autoridad de los adultos, se encuentran muy identificados con su familia. Necesitan un marco estable, ser tenidos en cuenta, cumplir pequeñas responsabilidades, desarrollar la imaginación, la creatividad, trabajar en equipo y ser escuchado y respondido.

**La manada** es el nombre que recibe el conjunto de scouts en esta rama. Los lobatos se identifican y se comprometen con ella. Viven una vida comunitaria. "Es una familia feliz". En la Manada juegan y con ello descubren, desarrollan su expresión, responsabilidad e imaginación. El responsable en la Manada aporta su experiencia, anima, programa, vive de cerca las inquietudes y necesidades de los lobatos. La **seisena** será la célula operativa básica de la Manada.

Siguiendo el juego democrático **el consejo de manada** representará el poder legislativo, **consejo de seiseneros** el poder ejecutivo y **el consejo de roca** el poder judicial.

**La Ley** (El lobato atiende al viejo lobo y el lobato se supera a si mismo) es la regla del juego del lobatismo. Regula la vida en la Manada, es el patrón de valoración de su funcionamiento. **La Promesa** representa un compromiso muy especial en la vida de cada lobato. Su marco simbólico es el "Libro de la selva" y su progreso personal se mide por la consecución de pistas y huellas, para conseguir completar su formación en esta rama. La caza es la actividad central de la manada, y la que determina el ritmo de funcionamiento de la misma. Hay que contemplarla a la luz de la Pedagogía del Proyecto adaptada a las características propias.

**TROPA (Rangers).** La componen scouts entre los 11 y 14 años. **La patrulla:** tiene un papel central dentro de la metodología como célula básica de vida dentro de la tropa. El papel que esta institución desempeña no puede ser sustituido por ninguna otra.

Las instituciones básicas que marcan el funcionamiento de la tropa siguen desarrollando el juego democrático, con sus tres poderes o funciones: legislativo(**Asamblea de tropa**), ejecutivo (**Consejo de guías**) y judicial (**Corte de Honor**), además de las posibilidades que esta organización permite aplicando la pedagogía del proyecto.

En esta rama empieza a aparecer directamente la ley scout en su formulación completa. Los principios rangers plasman la triple vertiente hacia Dios, los demás y uno mismo.

**La aventura** es la actividad central de la tropa, y la que determina el ritmo de funcionamiento de la misma. Hay que contemplarla a la luz de la Pedagogía del Proyecto adaptada a las características propias. El **sistema de progresión personal** para esta rama en Andalucía es el de retos-roles.

**PIONEROS.** De los 14 a los 17 años. Los jóvenes de esta edad tienen un espíritu de competencia muy desarrollado. Son rebeldes ante el mundo adulto. También son muy volubles e idealistas. Tienden a ser consumistas. En esta etapa experimentan el descubrir del sexo. Necesitan refugiarse en el grupo. Y no tienen claros muchos asuntos relacionados con la Fe. Nuestra oferta debe ser un fomento del trato personal, una auténtica educación en la Fe, no olvidemos que el Escultismo pretende sobre todo "hacer", eduquemos por la acción, coeducar de verdad, educar a nuestros Pioneros en un ambiente democrático, basarnos en el "Ser" más que en el "Tener", fomentar el conocimiento de nuestro entorno social más inmediato, trabajar en equipo.

La vida de **la unidad** estará siempre referida a la vida de **los equipos**, núcleo fundamental de la vida de Pioneros. La unidad funciona porque funcionan los equipos y a la vez estos porque los Pioneros trabajan en sus respectivos equipos. **Asamblea de Unidad, Consejo de Ley, Consejo de unidad, Consejo de Empresa**, serán sus instituciones de referencia.

En la **Constitución de la unidad** se especifican las normas por las que se rige la Unidad. **La Promesa Scout** será una opción personal. Cada pionero desarrollará su Proyecto Personal.

**La Empresa** será la actividad general de referencia. El progreso personal en Pioneros está simbolizado por los cueros que exteriorizan el momento en el que se encuentra su crecimiento dentro de la rama.

**RUTAS.** De 17 a 20 años. Si lo que pretende el escultismo en último extremo es "formar hombres y mujeres libres, críticos, comprometidos con su fe y con el momento histórico que les ha tocado vivir", la Ruta se presenta como la última oportunidad que tenemos en el grupo para madurar este compromiso social y personal y proyectarlo en el futuro. En cierta forma podemos afirmar que un Grupo Scout habrá fracasado en su tarea si al final de la Ruta nos encontramos con chavales que pasan a engrosar el número de los que se dedican a sobrevivir sin asumir responsabilidades para la consecución de una sociedad mejor. En vista a esto, nuestra propuesta no puede ser otra que la de un grupo donde vivir a tope las tres opciones, en el que todo el

mundo está convencido de que quiere hacer, de esas líneas, su estilo de vida, sin condiciones y con una clara proyección exterior.

Un **Clan** es un grupo formado entre seis y diez jóvenes que se reúnen libremente y deciden juntos qué quieren hacer, fijándose unos objetivos de trabajo y progreso personal y colectivo, y que actúan en su entorno social para ayudar a transformarlo. Deben vivir su compromiso social y una vida en comunidad cristiana. No descuidarán su progreso personal que será fruto de la reflexión profunda y de una decisión personal.

### 2.3.- ¿Cómo nos regimos? (estatutos y RRI)

Contamos con un reglamento del grupo actualizado en julio de 2007, al cual le faltan algunos matices por concretar. En dicho reglamento están recogidos los más amplios matices de la vida cotidiana del grupo, así como los momentos de celebraciones, las relaciones con el colegio, con los padres, etc.

### 2.4.- ¿Dónde estamos? (colegio y asociación)

Nuestro ámbito de referencia es el Colegio Marianista San Felipe Neri, de Cádiz, que es la institución que nos acoge. Colegio concertado, con ideario católico, de amplia tradición en la ciudad ya que hace más de 100 años que desarrolla su labor formativa en Cádiz. Al colegio, y por lo tanto al grupo, acuden niñas, niños y jóvenes de toda la ciudad. Pero además el grupo cuenta con un porcentaje cercano al 20 % de scouts procedentes de otros colegios, bien relacionados con San Felipe, como pueden ser Las Esclavas, bien por familiaridad con miembros del grupo. También es muy importante la aparición de hijos e hijas de antiguos miembros del grupo, lo que aporta más variedad a los lugares de procedencia.

El colegio es uno de los mejores de la ciudad. Tiene abiertas aulas en todas las edades, desde los tres años hasta el final del bachillerato. Se encuentra en mitad de la Avenida de Andalucía que es la más importante de la ciudad. Dispone de un moderno pabellón deportivo, además de amplio salón de actos, que está siendo renovado, comedores, amplio patio con pistas deportivas.

Nuestro animador de fe forma parte del consejo de pastoral del colegio.

La media de las familias de referencia del grupo están en una posición social que podemos calificar como media – alta.

En lo que respecta a las relaciones con nuestra Asociación Diocesana de Escultismo, debemos significar que desde hace muchos años, tres miembros de nuestro grupo vienen realizando tareas en la Asociación, desde la presidencia, durante siete años, a la coordinación y gestión de la misma, desarrollando actualmente responsabilidades de secretaría y tesorería. Además de la dirección, tesorería y secretaría del Centro de Formación. Y la gerencia de la Tienda Scoutsur de Cádiz que atiende a toda la Asociación, a la Federación y a muchos grupos de toda España y el extranjero, sean de MSC o de ASDE.

### 2.5.- ¿Cómo estamos?

#### Ramas

**Castores:** Se puede decir que el curso pasado lo acabaron unos 15 castores realizando normalmente las actividades aunque al último campamento han asistido solamente 9. Ha completado tres cursos de vida scout. Creemos que se ha consolidado, a nivel interno del grupo y también en cuanto a la demanda por parte de las familias del colegio. Estos tres años ha mantenido un kraal con cierta estabilidad, una responsable permanente y distintos apoyos. Desde el comienzo las reuniones han sido estables y los niños y niñas han respondido con entusiasmo.

Debemos afrontar una renovación completa del kraal y de la forma de concebir y vivir esta rama.

**Lobatos:** Nuestra manada la componen unos 25 lobatos. La vida scout en la manada podría estar más cuidada pero estamos saliendo de un año muy penoso en lo que respecta al kraal de responsables. El grupo nunca había vivido un fenómeno semejante, en el cual casi la totalidad de los miembros de este kraal han ido dejando de lado sus funciones, con el menoscabo que eso supone para la vida de la manada. El final del curso y el campamento de verano ha tenido que ser asumido por Akela y la jefatura del grupo, con los apoyos muy importantes de colaboradores permanentes del grupo. La vida de progreso personal en la manada no se ha cuidado como debería.

**Tropa:** Es la más antigua de las ramas del grupo. Podemos decir que cuenta con 20 troperos estables. Su kraal ha realizado una tarea bastante aceptable en los últimos años y eso se traduce en una vida scout adecuada pero que necesita mejorar en matices. Se han esforzado por trabajar los progresos personales pero esta es una tarea casi eternamente pendiente en el grupo. Creemos que es el primer gran momento para profundizar en las técnicas scouts y esto es un poco deficitario. En esta rama, en nuestro grupo, comenzamos a trabajar la totemización, mediante La Tribu Scout. Durante el curso hay que destacar puntos positivos como la participación activa de la tropa en eventos de grupo como fiestas o campamentos, también destacar el compromiso y asistencia de la tropa fiel a las reuniones de los sábados por la mañana y en momentos de trabajo intenso como puede ser de cara a la preparación de los campamentos.

**Pioneros:** La rama de pioneros se compone actualmente de unos 13 scouts, número que se antoja pequeño para una unidad que debe aprender a trabajar en grupo y a confiar en la ayuda de sus compañeros. Nuestra intención es aumentar mediante la captación directa el cupo hasta 20, aunque esperamos que, con un poco de suerte y buena mano, superaremos este número.

En los últimos años la red de pioneros ha ido desvirtuando su sentido, perdiendo parte del significado que el escultismo le concede, hasta tal grado que las empresas han ido perdiendo la lógica dentro de un grupo scout. Últimamente se está intentando enderezar el rumbo para volver a mirar hacia el escultismo. El resultado del pasado curso fueron algunos altibajos y una empresa sin terminar, pero con un campamento de verano muy bueno y una empresa final totalmente satisfactoria, en la que se lograron todos los objetivos.

Pretendemos seguir esforzándonos en lo sucesivo para ir logrando las metas que nos vayamos planteando.

**Rutas:** En muchos años está siendo la rama más desdibujada dentro del grupo. Durante años fue un poco caótica la elección de animadores para Rutas. A veces se recurría a responsables que deseaban bajar en el nivel de compromiso con el grupo y, “como Rutas requiere menos atención...” Pero lo cierto es que, por evolución social, los jóvenes llegan a esta edad con menos madurez individual que hace años. También es probable que la falta de un trabajo más consistente en la rama previa, les deje un poco perdidos en este momento. Sea como sea lo cierto es que hace años que no cuaja un sólido clan. Ni en número de componente ni en calidad de su tarea scout. No perdamos de vista que en el segundo año de Rutas más de la mitad se van a estudiar fuera de Cádiz.

**Patrulla Fénix:** Desde el año 2003 se ha ido consolidando un grupo de responsables con la idea de servir al grupo una vez superada su fase de trabajo directo en las ramas. Ha habido momentos con ocho miembros en la Patrulla y en otros casos han quedado solamente cinco. Creemos que una parte importante del objetivo de esta unidad está conseguido: dar un marco a todos los antiguos scouts del grupo que quieran colaborar con el mismo y quieran sentir una directa pertenencia.

Pero la Patrulla ha fallado en otra parte muy importante: la de tener vida propia, la de animar y estimular la vida scout desde un punto de vista comunitario. Las actividades que ha tenido la Patrulla como tal han ido más encaminadas a solventar problemas concretos del grupo que a vivir situaciones como una rama más del grupo.

**Responsables:** El reto que tiene no solo nuestro grupo, sino todo lo que conocemos de SCA, e incluso de MSC, es conseguir un ambiente en el que tengan su tarea scouts de todas las edades. Hay una corriente palpable en Chaminade por la cual los responsables, más o menos se fijan su permanencia en el grupo, en un par de años o como mucho tres, pasados los cuales desaparecen por completo, dejándolo todo en manos de “quien venga detrás”. Siendo nuestra capital un lugar de paso para la mayor parte de los estudiantes y para gran parte de los trabajadores, lo que produce una gran inestabilidad profesional, se ven justificadas muchas desapariciones. Pero hay otros conceptos que posiblemente podríamos revisar: “mi generación ya pasó”, “no me une afectivamente nada a los responsables presentes”, “estoy desplazado”... Lo cierto es que los responsables jóvenes poco aprenden de los antiguos, y en muchos casos aquellos se enfrentan, de buenas a primeras, con una rama “para ellos solitos” sin que nadie les aconseje, oriente, ayude. En muchos casos esto lleva a cerrarse de cara al exterior para que no se puedan

apreciar deficiencias. “Mis niños...” es la expresión que lleva directamente a “no me digáis nada que ya se lo que tengo que hacer”...Esto hace opaco el trabajo algunas veces en las ramas. Nos hemos quedado faltos de formación externa (títulos). No hemos respondido adecuadamente a la formación interna. Ni hemos tratado la auto formación. Falta escuchar “la voz de la experiencia” y ver lo bueno y lo malo del pasado para así mejorar el presente e innovar en el futuro.

**Familias:** Verdaderamente hemos contado siempre con el apoyo y la comprensión de la casi totalidad de las familias. La relación con los padres suele ser muy buena. Cuando se ha solicitado su apoyo puntual, individual o colectivo siempre han respondido. Con el paso de los años están volviendo al grupo familias cuyos padres en su día pertenecieron al grupo. Esto ayuda mucho pues la manera de ver la vida scout es muy distinta en estos casos.

Al grupo le ha faltado desde hace mucho tiempo un comité de padres que realmente represente a las familias y encauce las colaboraciones, reclamaciones, coordinaciones y representación de los auténticos responsables de la educación de los niños, niñas y jóvenes: los padres.

**Base:** históricamente en grupo ha vivido en varias bases, situadas en distintos sitios del colegio. Por necesidades de recolocación hemos estado tres cursos completos sin base, pero en este último pasado hemos vuelto a tener esta importante referencia vital para el escultismo. Un rincón donde juntarnos, convivir, desarrollar parte de nuestras actividades. La base actual, siendo la cuarta parte de la anterior, tiene la ventaja de la inmediatez del patio, además de la disponibilidad, como siempre, del resto de instalaciones colegiales para todo tipo de actividades. Los días de lluvia contamos con el polideportivo. Necesitamos dar sombra a la actual base pues son muchos los meses en los que da el sol de pleno en la misma y hace muy incómoda la permanencia. Debemos fomentar la vida en la base.

**Materiales:** Creemos que disponemos de los materiales adecuados para realizar cualquier tipo de actividad scout. Tanto campamentales, como audiovisuales, informáticas, plásticas, deportivas, etc.

**Economía:** Por lo general, en el grupo los problemas económicos han sido puntuales y se han resuelto de forma muy solvente. Podemos decir que normalmente el grupo no tiene problemas económicos. Esto ha ido generando un ambiente que nos aleja de la realización de los clásicos extrajob ya que la mayor parte de las veces les resulta más fácil a los niños pedirle el dinero a los padres, que saben no se lo negarán, que esforzarse trabajando en lo que sea para conseguirlo.

**Colegio:** Las relaciones del grupo con el colegio son muy fluidas, con esfuerzos por ambas partes para que exista el máximo de comunicación. El colegio favorece en todo lo posible la vida del grupo y éste hace todo lo posible por secundar las directrices pastorales de aquel. A título individual se favorece y potencia todo lo posible la implicación de cada scout en las distintas actividades colegiales.

**Ciudad:** Este punto lo podemos tratar desde muchísimos puntos de vista, pero tocaremos solamente los que nos pueden afectar directamente para nuestras actividades.

Es la más antigua de occidente, por lo que tiene historia para dar y regalar. Su reducido espacio geográfico ha obligado a ir sepultando una cultura con la siguiente en la mayor parte de los casos.

De todas las formas, para las ramas menores, los juegos de ciudad se hacen más manejables pues se tiene que mover por un reducido espacio.

Tendemos a olvidar que geográficamente la ciudad está dividida en dos partes muy diferenciadas: Cádiz Antiguo y Puerta Tierra.

Gozamos de maravillosas playas que se prestan para múltiples actividades.

Estamos rodeados por el Parque Natural de la Bahía de Cádiz.

Tenemos medios de transporte terrestre y marítimo para desplazarnos a las localidades y lugares próximos.

### 3.- REFLEXIÓN ACERCA DE LA SITUACIÓN DEL GRUPO.

¿Debemos releer aquí lo expuesto para cada una de las ramas? ¿O más bien mirar en global al grupo como realidad superior?

Sin olvidar las individualidades de las ramas, podemos decir:

1º.- El grupo pasa por momentos difíciles. Son pocos los responsables con madurez y formación suficiente para asumir el liderazgo necesario que conduzca de forma solvente cada una de las ramas. las ramas

2º.- También son escasos los responsables de menor formación que puedan apoyar a los anteriores en sus tareas scouts.

3º.- No tenemos problemas de número de miembros, pues normalmente se censan muchos scouts en el grupo, pero si tenemos problemas de continuidad, creemos que debidos a múltiples factores. Unos externos y otros internos.

4º.- La necesidad de recurrir en muchos casos a personas no scouts, pero dispuestas a dedicar su tiempo a los niños ha ido “aguando” la metodología del escultismo dentro del grupo.

5º.- De Alguna manera nos hemos acomodado al “día a día para ir saliendo adelante” y esto empobrece muchísimo la vida scout.

6º.- Hemos vivido la corriente de “yo sé hacer con los niños lo mismo que hicieron conmigo cuando estaba en esta rama”. Error gordísimo. No se trata de hacer siempre lo mismo, ni de hacer lo que se hacía en los años noventa, sino de traer el escultismo al Cádiz del siglo XXI.

7º.- Gran parte de los responsables del grupo han olvidado que nadie da de lo que no tiene. Que no se trata solamente de entretener, sino básicamente de transmitir y suscitar. Este aspecto tiene dos caras. Primera la del responsable que tiene poco para aportar, no se prepara y sigue aportando poco. Segunda la del responsable que tengo o no tenga cosas que aportar, está dispuesto a crecer personalmente y “tener para dar”.

8º.- En muchos casos hemos olvidado que hay cosas que no podemos aportar nosotros pero si las pueden aportar los “educadores más importantes del grupo”: los padres. Es ridículo que un responsable que no sabe hacer nudos, porque en su día no los aprendió, se aprenda de cualquier manera cinco nudos y pretenda enseñarlos, cuando tiene a su alcance otras personas que si pueden enseñarlos (a los niños y a ellos)

9º.- En otros casos es ridículo que responsables asuman tareas que resten tiempo a la atención a los niños, como por ejemplo hacer la comida en un campamento de rama, cuando la pueden hacer otras personas, mientras ellos realizan su tarea primordial: educar a los scouts.

10º.- Hablando de educar. Creemos que también hemos olvidado en muchos casos que los primeros educados y educables somos los miembros del consejo de grupo. Confundimos ratos de tertulia desenfadada con reuniones de importancia capital para el grupo.

11º.- Es muy probable que debamos repasar los criterios de admisión de niños en las ramas, pues en algunos momentos, hasta los responsables más solventes, se han visto desbordados por la gran afluencia de niños. Esto elimina parte del alma scout: la educación personalizada.

12º.- En distintos momentos, hemos vivido realidades con niños difíciles, por distintas circunstancias, y no siempre hemos sabido ni podido atender a estas realidades. Es una limitación que tenemos y en algunos casos una carencia.

13.- Vivimos un momento en el que son varios e importantes los apoyos que nos están viniendo por parte de padres cercanos al grupo. Es muy probable que seas el momento de dar la importancia que debe tener el comité de padres en concreto y todos los padres en general, en la vida del grupo.

14º.- El colegio nos apoya, el colegio nos comprende, el colegio nos defiende, pero la mayor parte de las veces lo hace a ciegas porque no le contamos la mayor parte de las cosas que hacemos.

## **4.- PLANIFICACION**

### **4.1.- Declaración de principios y visión de futuro.**

- 1.- Creemos que el grupo, en estos tres años debe tranquilizarse, analizarse sosegadamente, redimensionarse, volver a su sitio, con humildad y consistencia.
- 2.- Pensamos que ha llegado el momento de pensar más en la calidad que en la cantidad.
- 3.- Vemos que es más importante hacer las cosas bien y de forma scout, que hacer las cosas por hacerlas.
- 4.- Estamos convencidos que si al grupo no empiezan a sostenerlo, sucesivamente, scouts con experiencia solida en el escultismo, el grupo de debilitará de forma crónica.
- 5.- Consideramos muy necesario darle más presencia en el grupo a los padres y para ellos abrir cauces de auténtica participación.
- 6.- Es necesario que se vivan los progresos personales de verdad. Que cada scout acabe cada año orgulloso de haber crecido, de saber más, de ser mejor persona, mejor cristiano, más solidario.
- 7.- Algunos hemos vivido, y por ello lo añoramos, el valor de dos realidades pasadas, que formulan dos pilares de la vida scout: la relación con la naturaleza (El Grillo) y la relación con los más necesitados (El Papalagi).
- 8.- Siguiendo con el punto anterior y extendiéndonos, creemos que el grupo se ha olvidado del compromiso con la sociedad presente, encerrándose muchas veces en una burbuja que le aísla de realidades que debería vivir, compartir, modificar, potenciar...
- 9.- El escultismo está plagado de buenos principios, de máximas, reflexiones...pero hay que volver los esfuerzos hacia la vida de esos principios scouts. ¿Saberse la ley? ¡Vivirla! ¿Saberse las máximas? ¡Practicarlas!
- 10.- Fomentar la vida scout en la base, trabajar y decorarla para que sea como una segunda casa donde poder vivir en grupo.

### **4.2.- Carencias (internas del grupo, de las ramas, sociales)**

- 1.- Tenemos graves carencias en la formación de los responsables, que en el día a día se reflejan en pobreza de actividades y en las grandes acciones en falta de titulaciones.
- 2.- Cierta falta de cohesión interna en el consejo de grupo. ¿Es necesario que seamos todos un grupo de amigos? Pues quizá no del todo, pero si necesitamos momentos de convivencia entre los responsables.
- 3.- No designamos claramente los tiempos de formación, las vías para la misma, los mínimos.
- 4.- Carecemos de un perfil mínimo para ser responsable de nuestro grupo scout.
- 5.- En las ramas nos falta una estructura solida de responsables permanentes que garanticen el aprendizaje de las formas de actuar en cada rama.
- 6.- No tenemos una clara tradición de seguimiento serio de los progresos personales.
- 7.- En los últimos años hemos dejado el control del censo y en algunos momentos las ramas se han visto muy sobrepasadas de inscritos.
- 8.- Nos faltan planes claros para la rama Rutas.
- 9.- No hemos cuidado la participación de los padres en determinados momentos y actividades del grupo, debiendo asumir ellos algunas funciones que no pueden atender los responsables.
- 10.- Nos ha faltado "peso específico" en el consejo de grupo en momentos claves, por ausencia de responsables de toda la vida que deberían haber seguido vinculados al grupo de alguna manera.
- 11.- Al colegio siempre le pedimos pero nos falta darle información más completa e inmediata.
- 12.- Tenemos muy poca sensibilidad social ante campañas solidarias, reivindicativas.
- 13.- No damos importancia ni proyección social a las cosas que hacemos, lo que nos deja en un cierto anonimato local.
- 14.- Carecemos de actividades creativas en el entorno: ciudad, parque natural, provincia, Andalucía...

### **4.3.- Prioridades (internas del grupo, de las ramas, sociales)**

- 1.- La formación de responsables
- 2.- La implicación de scouts adultos en la marcha del grupo
- 3.- Regulación y animación de la participación de los padres en las actividades.
- 4.- Diseño de un calendario de actividades, de rama y de grupo, auténticamente creativo.
- 5.- Cuidado de los progresos personales.

## **5.- PROGRAMACION**

### **5.1.- Objetivos**

#### **ORGANIZATIVOS**

Dotar a las ramas de una estructura estable de responsables y apoyo a los mismos, significando especialmente la importancia de los personajes centrales de cada rama (Keeo, Akela...)

Concretar y cuidar el numero de censados en cada rama, así como el buen funcionamiento de las listas de espera.

Conseguir que las tareas que puedan hacer los padres sean ellos quien las hagan para que los responsables se centren en las tareas formativas de los scouts.

Interiorizar el convencimiento de que en el grupo debe importar más la calidad que la cantidad, tanto en la actividades como en los propios scouts.

Potenciar todas las actividades que nos acerquen a un conocimiento más profundo del autentico escultismo, a nivel teórico y a nivel práctico.

Evitar que desarrollen responsabilidades en las ramas scouts que no conozcan bien toda su metodología.

Buscar y facilitar las actividades más imaginativas, creativas, entusiasmantes.

Fijar bien los compromisos a todos los niveles y las formulas para evaluar los resultados de los mismos.

Cuidar especialmente la formación en todos los niveles: legal para conseguir títulos, interna y autoformación para crecer como personas y como scouts.

Conseguir que el colegio esté informado al completo y a tiempo, de todo lo que afecta al grupo.

Reservar momentos a lo largo del año para que los miembros del consejo de grupo convivan y realicen actividades lúdicas de cohesión.

Aumentar y mejorar la comunicación entre los responsables con cargos de gestión en el grupo y todos los demás responsables, para facilitar la información en todos los aspectos (económicos, organizativos, relaciones publicas...)

Fomentar el uso de las nuevas tecnologías (internet, sms...)

Fomentar la vida en la base.

Cuidar los momentos de evaluación de todas nuestras actividades, en todas las ramas y responsabilidades del grupo.

Asumir cada año como propio el lema-objetivo que marca el colegio para cada curso.

## **OPCION RESPONSABILIDAD**

### ***SALUD Y DESARROLLO CORPORAL***

#### **Desarrollo físico**

Realizar actividades, deportes y juegos al aire libre, tareas dirigidas a la mejora de la condición física y las condiciones de salud y calidad de vida.

#### **Conocimiento del propio cuerpo.**

Conocer y aceptar el propio cuerpo y construir paulatinamente una imagen ajustada y positiva de sí mismo, valorando las actitudes sanas que aumentaran nuestra calidad de vida.

Comprender el por qué de los cambios corporales y de las diferencias entre chicos y chicas.

#### **Higiene y salud**

Adquirir y desarrollar hábitos de higiene, salud, alimentación y limpieza, buscando una vida sana que prevenga la drogadicción, el tabaquismo, alcoholismo y enfermedades relacionada con la alimentación, identificando la salud como un bien personal, evitando actitudes sociales que pongan en peligro la salud personal y comunitaria.

#### **Sexualidad y afectividad.**

Saber recibir con agrado las manifestaciones de afecto de las demás personas y responder a ellas de forma adecuada desarrollando actitudes de colaboración, ayuda y solidaridad, aceptando que las personas dan y reciben amor.

Conocer los distintos estadios de la evolución sexual aclarando conceptos en el marco de la sexualidad, viviendo con el máximo respeto la coeducación, situando los cambios sexuales en el contexto de un cuerpo que crece y que cambia.

### ***FORMACIÓN DEL CARÁCTER***

#### **Desarrollo intelectual**

Cuidar la formación permanente de todos y cada uno de los miembros del grupo, pero especialmente de los responsables, en los tres niveles: consecución de títulos, formación interna y autoformación..

Trabajar la comunicación a través de medios de expresión verbal, corporal, visual, plástica, musical desarrollando la sensibilidad estética, la creatividad y la capacidad para disfrutar.

Acometer tareas que requieran reflexión y razonamiento acordes con sus posibilidades y que refuercen su autoestima.

Desarrollar la capacidad de observación.

#### **Desarrollo social.**

Definir las relaciones entre las personas que quieran y puedan trabajar en el grupo scout, en los distintos ámbitos que se puedan organizar, principalmente tres: responsables y colaboradores, equipo pedagógico y de apoyo, padres.

Descubrir progresivamente que los demás tienen su propia identidad, sus deseos y sus posesiones, y todos deben ser respetados.

Desarrollar hábitos de trabajo cooperativo mediante una participación activa, positiva, respetuosa y creativa en el grupo de trabajo, facilitando la discusión y el debate.

Comprender que lo que se hace debe ser puesto a disposición de los demás, viviendo el espíritu y la realidad de la buena acción, desarrollando la capacidad de ser generoso.

Ser responsable de las pequeñas cosas que se nos encomiendan.

Concretar la trayectoria de formación y compromiso en la rama Rutas.

#### **Desarrollo ético.**

Identificar los valores morales como contribución a la dignidad de la persona y al desarrollo pleno del ser humano, así como a la construcción de una sociedad democrática justa y solidaria.

Comprender y reflexionar sobre los textos espirituales (promesa, ley, lema...) y vivirlos, asumiéndolos en nuestras relaciones con los demás.

#### **Desarrollo emocional.**

Potenciar, conforme a las posibilidades personales, niveles de autoestima y seguridad suficiente para valerse en el desarrollo de la vida cotidiana, empleando las propias aptitudes, eliminando limitaciones, y apoyándose en los responsables para resolver las necesidades inmediatas.

#### ***APRENDIZAJE DE TÉCNICAS***

##### **Desarrollo de la habilidad manual.**

Descubrir distintos medios de representación (musical, plástica, corporal...) y utilizar progresivamente técnicas y recursos básicos de cada uno de ellos.

Adquirir una serie de habilidades básicas que le permitan resolver situaciones de forma autónoma haciéndole corresponsable de su propio aprendizaje.

##### **Conocimiento de las técnicas**

Potenciar la realización de talleres, medios audiovisuales y todo tipo de actividades que ayuden a transmitir el conocimiento de las técnicas scouts, dándole siempre un aspecto práctico para la vida real.

#### **OPCION PAIS. SERVICIO A LOS DEMAS (EDUCACIÓN PARA LA VIDA EN SOCIEDAD)**

Educación en el conocimiento del medio cercano. (Conocer físicamente la ciudad, sus rasgos culturales, sus problemas de pobreza, marginación, drogadicción, etc. para poder implicarse tomando la postura adecuada en cada caso.

Educación en la conservación del medio ambiente, de forma preventiva y protectora del medio natural, potenciando los conocimientos adecuados, trabajando la concienciación colectiva, interviniendo en los problemas localizados en la naturaleza, que el modelo de desarrollo sostenible sea algo comprensible y necesario.

Fomentar las salidas al campo y saber convivir con el medio ambiente.

Educación en los derechos humanos y en la solidaridad, conociendo la declaración universal de los derechos humanos, comprometiéndose con ellos, entendiendo el mensaje de Jesús en defensa de los más necesitados.

Educación en el respeto a la diversidad cultural, conociendo y valorando la propia cultura y fomentando la comprensión y aceptación de la diversidad como un hecho constructivo, potenciando la relación entre las personas de diferentes culturas.

Educación en la participación social, conociendo los medios que tenemos a nuestro alcance para actuar, ofreciéndonos a los demás, implicándonos en los problemas del entorno (local, nacional, mundial...), denunciando los abusos e irregularidades como una forma de participación, venciendo la apatía y la comodidad con el compromiso y la acción. Trabajando para que el grupo siempre tenga un núcleo de viejos lobos comprometidos y apoyando a las nuevas generaciones de responsables.

Educación en el ocio y el tiempo libre, conociendo nuevas posibilidades, valorando y aprovechando el tiempo de formas diferentes, descubriendo nuevas formas de ocio, creativas y alternativas a la sociedad consumista, potenciando la autoformación humana para abrirse puertas en el mundo laboral, utilizando la creatividad y la movilidad para asentarse y estabilizarse en la vida, buscando una vida sana, fomentando la educación vial.

Educación en la cooperación para el desarrollo, conociendo la distribución mundial de la riqueza y las diferencias que produce, evaluando las acciones de los países desarrollados y las organizaciones internacionales, fomentando una actitud vital comprometida en este campo, favoreciendo contactos con las ONG que trabajan la cooperación.

Educar en normalización de personas discapacitadas, potenciando, en la medida de lo posible, la integración, la sensibilización y el compromiso, adecuando en todo lo posible los juegos y actividades a las personas con distintas discapacidades, concienciando de las barreras que levanta la sociedad ante estos problemas.

Educar en la paz y la no violencia, aplicando en nuestras actividades la educación para la paz, concienciándonos del grado de violencia a la que estamos expuestos, reflexionando sobre la inutilidad de la violencia, potenciando el diálogo en la resolución de problemas, potencian la justicia social.

## **OPCION FE. SENTIDO DE DIOS**

### **PERSONAL.**

Desarrollar actitudes tanto humanas como religiosas partiendo de la experiencia de los valores humanos, en los que el niño puede ir descubriendo su dimensión trascendente en contacto con el testimonio y actitudes creyentes de sus educadores.

Aprender a ver a Jesús en las personas que nos rodean y en las situaciones que se nos plantean.

Saber contemplar la naturaleza y todos los seres creados como la obra de Dios.

Vivir los valores evangélicos en su vida diaria.

Capacitarse para hacer una opción razonada, libre y responsable de los valores cristianos que den sentido a toda la vida.

### **COMUNITARIO.**

Sentir la oración y la celebración (eucarística y no eucarística) desde la propia vida scout.

Tener a Jesús presente en las distintas actividades de rama y de grupo.

Comprender y practicar los distintos aspectos de la oración, principalmente los de agradecimiento y compromiso social, haciendo que las celebraciones sean una expresión de la vida en comunidad.

Conocer el significado de los ritos religiosos.

Reflexionar sobre los textos espirituales scouts (Ley, Promesa, Lemas...) a la luz del Evangelio.

Colaborar con las distintas campañas del Colegio.

## **5.2.- Contenidos**

Son el vehículo de transmisión de los conocimientos, actitudes y valores. Son el objeto directo del aprendizaje, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades. (Por ejemplo, un contenido puede ser: "Taller de nudos prácticos en nuestra vida". Los scouts aprenden a realizar nudos pero a la vez consiguen distintos objetivos: destreza manual, desarrollo intelectual, capacidad de atención...)

Podemos contemplar tres dimensiones dentro de los contenidos:

**Conceptos:** son la elaboración o representación de ideas generales abstractas que se obtienen a partir de la consideración de determinados aspectos de los objetos, hechos, símbolos, fenómenos, etc. que poseen ciertas características comunes. Otros elementos del conocimiento, con un valor complementario muy importante y estrechamente vinculados a los conceptos son los datos, los hechos y los principios.

**Procedimientos:** son una serie ordenada de acciones que se orientan al logro de un fin o meta determinado. Básicamente son las denominadas *destrezas, técnicas y estrategias*.

**Actitudes:** son tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. Aquí están incluidos los valores y las normas.

**Está muy claro que este no es el momento de intentar reflejar aquí todos y cada uno de los contenidos que podemos trabajar a lo largo de estos tres años, pero lo que sí podemos hacer es enumerar los materiales, de distintos tipos, que podemos usar en cada momento para trabajar esos contenidos. Unos serán manuales, otros libros en general, otros materiales estarán en Internet, otros serán trabajados en talleres y juegos.**

Proyecto Hércules XXI  
 Cuadernos de rama de SCA  
 Estatutos de la Asociación Diocesana de Escultismo de Cádiz y Ceuta  
 Reglamento de Régimen Interno del Grupo Scout Chaminade.  
 Talleres de: Nutrición, cocina, manualidades, nudos, cantos, Morse, juegos, pistas, escalada, montañismo,  
     Campismo, primeros auxilios, prevención del tabaquismo y alcoholismo, prevención de  
     drogodependencias, relajación, sexualidad, coeducación, cultura andaluza...  
 Trivial scout  
 Formularios de compromisos  
 Ceremoniales de grupo  
 Cuadernos de cantos  
 Cursos de Responsables de Unidad-Monitores de Tiempo Libre  
 Cursillos de formación interna  
 Planes de autoformación  
 Libros:  
     Escultismo para muchachos  
     Los amigos del bosque  
     El libro de la selva (La saga de Mowgli)  
     El sistema de patrullas  
     Pionerismo hacia el éxito  
     Rema tu propia canoa  
     Libros de juegos  
     Biblia  
     Evangelio Scout  
     Los Papalagi  
     Comics sobre G.J.Chaminade  
 Informes mensuales del colegio  
 Revista Aula 0  
 Revista Scoutsur  
 Revista Kraal  
 Páginas webs scouts: grupo, ADE, SCA, MSC...  
 Marchas, acampadas y campamentos  
 Competiciones deportivas  
 Juegos de Kim  
 Gimkanas  
 Juegos de ciudad  
 Materiales sobre psicología evolutiva  
 Textos reflexivos  
 Textos morales scouts: Ley, Promesa, velas de armas, lemas, máximas, oraciones.  
 Festivales  
 Fiestas de temporada  
 Materiales audiovisuales sobre Cádiz, Andalucía, España, Europa...  
 Materiales sobre las ONG s gaditanas  
 Materiales sobre naturaleza  
 Declaración Universal de los Derechos Humanos  
 Materiales sobre otras culturas  
 Libros de oro del grupo  
 Documentos y materiales históricos del grupo  
 Páginas web y materiales sobre cooperación para el desarrollo  
 Materiales del "Grillo"  
 Consultas psicológicas para casos concretos  
 Materiales sobre "Justicia y Paz"  
 Textos sobre Jesús  
 Cuadernos de oraciones de las ramas  
 Oraciones hechas por los niños  
 Textos eucarísticos  
 Textos sobre los sacramentos.  
 Rituales sacramentales

## 5.3.- Metodología

**Los fines del Escultismo:** el desarrollo de los jóvenes ayudándoles a realizar plenamente sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales como personas responsables, miembros de las comunidades locales, nacionales e internacionales.

**Los principios del escultismo:** son las leyes, máximas, creencias o valores fundamentales sobre los que se trabaja para conseguir los fines. El Movimiento Scout está formado sobre los siguientes principios:

- + Tres Deberes esenciales: hacia Dios, hacia los demás y hacia uno mismo.
- + La libre adhesión a una Ley y a una Promesa.
- + Cuidado y respeto por la naturaleza.

**Cinco áreas de progreso:**

- + El carácter o desarrollo de la personalidad.
- + La actividad manual, la creatividad o el desarrollo práctico.
- + La salud o desarrollo físico.
- + El servicio a los demás o el desarrollo social.
- + La felicidad, el sentido de Dios o el desarrollo espiritual.

El método scout es un sistema de auto educación progresiva (cada niña o niño es responsable de su propia acción educativa), basado en unos programas adaptados a las distintas etapas evolutivas.

Y ello a través de un método que se desarrolla en el tiempo libre y complementa la educación escolar y familiar. En una pedagogía basada en un estrecho contacto personal y una vivencia común de educadores y educandos.

**Tres aspectos básicos:**

- Los objetivos generales que se quieren alcanzar
- Sujetos de la educación (Educandos y Educadores)
- Marco educativo en la que va a desarrollarse la Acción Educativa

### CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO.

**Dinamismos del método.**

- Adhesión voluntaria a una Ley y una Promesa
- Educación a través de la acción
- Vida en pequeños grupos
- Sistema de progreso personal
- Actividades en contacto con la naturaleza.

**El marco educativo.** Tomamos como referencia la naturaleza y la ciudad o hábitat humano, pues nuestra evolución engloba hoy ambos lugares.

**Personalización y Educación comunitaria.**

**Simbología y racionalismo.**

### RECURSOS PROPIOS

**Programa scout:** la oferta de actividades que el escultismo hace a los jóvenes, y que debe tener como características necesarias ser coherente, progresivo y atrayente.

**Técnicas educativas:** que son de las que surgen los elementos del método (actividades programadas, empleo de una pedagogía activa, desarrollo en un marco educativo concreto, ejercicio de responsabilidades concretas, educación por lo concreto, vida comunitaria, sistema de educación progresivo).

## 5.4.- Actividades

A la hora de preparar nuestras actividades tendremos en cuenta que estén adaptadas:

- A los objetivos generales y específicos.
- A la psicología de las personas a las que van dirigidas.
- Al ambiente social en que se vive
- A la cultura del lugar.

Hay que tener en cuenta que hay que fijar actividades suficientes y diversas de forma que ayuden, no solo a alcanzar los objetivos mínimos sino también los libres de máxima creatividad.

Las actividades básicas que realizaremos, enmarcadas en las reuniones semanales o fuera de ellas, serán:

Talleres.  
Marchas  
Acampadas  
Campamentos.  
Juegos de ciudad  
Jornadas especiales

## **5.5.- Recursos didácticos (los medios)**

Debemos tener en cuenta cualquier forma de recurso que se utilice para transmitir información, realizar talleres, actividades, etc. Para poder lograr los objetivos. Para seleccionarlo es necesario tener en cuenta:

- El costo.
- La disponibilidad.
- La facilidad de uso.
- La eficacia estimada para el propósito.
- La familiaridad con los tipos de medios disponibles.
- Los problemas de mantenimiento.
- Etc.

## **5.6.- Evaluaciones**

Cuidaremos especialmente las evaluaciones, dirigidas tanto al rendimiento de los scouts (niños y responsables) como a conocer el funcionamiento y eficacia del sistema, cumpliendo las funciones formativas y motivadoras.

Realizaremos principalmente evaluaciones al finalizar las principales actividades. Pero debemos realizar también una evaluación continua de determinados aspectos de la vida del grupo.

Siempre será importante realizar una evaluación inicial, similar a la que nos ha ocupado al realizar este proyecto, cada vez que vayamos a afrontar acciones que así lo requieran.

## **6.- PRESENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO.**

Tendremos en cuenta cuando, como, donde y a quien vamos a presentarle el proyecto pedagógico del grupo para estos tres próximos años.

Evidentemente tendrán que tener pleno conocimiento del mismo todas las personas y entidades relacionadas con el grupo directamente:

Todos los responsables del grupo  
El Colegio San Felipe Neri  
La Asociación Diocesana de Escultismo de Cádiz y Ceuta.  
Los padres del grupo

Buscaremos las fórmulas precisas para que el proyecto esté permanentemente al alcance de quien lo necesite.

## **7.- COHERENCIA DEL PPG.**

Hemos pretendido ajustar todas las partes del proyecto a las realidades, necesidades y deseos de futuro de nuestro grupo, pero con el espíritu abierto que nos caracteriza, respetando lo acordado por todos, debemos tener la mente lo suficientemente abierta como para ajustar las partes que se nos ofreciera modificar, por falta de coherencia.